

**HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN BELAJAR DAN PENYESUAIAN
DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 2 PANDAK KABUPATEN BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



OLEH

ARIANI YUNIATI

NPM. 12144200169

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN BELAJAR DAN PENYESUAIAN
DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 2 PANDAK KABUPATEN BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

HALAMAN JUDUL

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ariani Yuniati

NPM.12144200169

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

ARIANI YUNIATI. Hubungan Antara Bimbingan Belajar dan Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hubungan antara bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa, (2) hubungan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa, (3) hubungan antara bimbingan belajar dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Bantul Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 146 siswa. Pengambilan dengan menggunakan teknik *quota random sampling* yakni sejumlah 43 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan angket yang divalidasi dengan validitas konstruk. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis bivariat korelasi produk moment dan analisis multivariat regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan angka $r_{xy} = 0,520$ dengan $p = 0,001 < 0,05$, yang berarti semakin efektif pelaksanaan bimbingan belajar terhadap siswa, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, (2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka $r_{xy} = 0,576$ dengan $p = 0,000 < 0,05$, yang berarti semakin baik penyesuaian diri siswa maka motivasi belajar siswa akan meningkat dan semakin kurang penyesuaian diri pada siswa, maka semakin rendah motivasi belajar siswa, (3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan belajar dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka harga $F = 12,860$ dengan $(p) 0,000 < 0,05$, yang artinya semakin baik dan efektif pelaksanaan bimbingan belajar dan semakin baik penyesuaian diri siswa maka motivasi belajar siswa akan semakin meningkat. Implikasi dalam penelitian ini, sekolah khusus guru bimbingan konseling memiliki peran penting dalam pelaksanaan layanan bimbingan belajar secara efektif dalam membentuk pemahaman, potensi diri dan penyesuaian diri siswa yang positif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan tercapai tujuan pembelajaran di sekolah.

Kata kunci : bimbingan belajar, penyesuaian diri, motivasi belajar.

ABSTRACT

ARIANI YUNIATI. Relationship Between Tutoring and Adjustment With Student Motivation Class VIII SMP N 2 Pandak Bantul Academic Year 2015/2016. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, June 2016.

This study aims to determine (1) the relationship between tutoring the students' motivation, (2) the relationship between tuning in to the students' motivation, (3) the relationship between tutoring and conformance with student motivation Class VIII SMP N 2 Pandak Bantul Academic year 2015/2016.

The population for the study used all of student class VIII SMP N 2 Bantul Pandak Academic Year 2015/2016, amounting to 146 students. Decision by using the technique of *random sampling quota* ie a number of 43 students. Methods of data collection in this study used a questionnaire validated by the construct validity. Data analysis techniques using bivariate analysis product moment correlation and multiple regression multivariate analysis.

The results showed that (1) There is a positive and significant relationship between tutoring the students' motivation, knowing the results of numerical computation $r_{xy} = 0.520$, $p = 0.001 < 0.05$, which means that the effective implementation of the tutoring to the students, the motivation was higher than before, (2) There is a positive and significant relationship between the adjustment to the students' motivation by knowing the results of numerical computation $r_{xy} = 0.576$, $p = 0.000 < 0.05$, which means the better the students' adjustment will increase student motivation and increasingly less adjustment to the students, the motivation was lower than before, (3) There is a positive and significant relationship between tutoring and conformance with student motivation by knowing the results of calculation of the price of the $F = 12.860$ (p) $0.000 < 0.05$, which means getting better and effective implementation of the tutoring and the better adjustment to the students, the students' motivation will increase. The implications of this research, a special school counseling teachers have an important role in the implementation of tutoring services effectively in shaping the understanding, self potential and a positive adjustment to the students so as to increase the motivation to learn and achieve learning objectives in school.

Keywords: tutoring, adjustment, motivation to learn.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN BELAJAR DAN PENYESUAIAN

DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII

SMP NEGERI 2 PANDAK KABUPATEN BANTUL

TAHUN PELAJARAN 2015/2016



Yogyakarta, Juli 2016

Pembimbing,

Dr. H. Sukadari, SE.,SH., MM

NIP. 19570713 198303 1 003

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN BELAJAR DAN PENYESUAIAN
DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 2 PANDAK KABUPATEN BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**


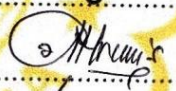


Oleh

ARIANI YUNIATI

NPM. 12144200169

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Bimbingan dan
Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI
Yogyakarta Pada Tanggal 09 Agustus 2016
dan Dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd	
Sekretaris	Arum Setiowati, M.Pd		16/8 - 2016
Penguji I	Dra. Ika Ernawati, M.Pd		16/8 2016
Penguji II	Dr. H. Sukadari, SE.,SH.,MM		16/8 2016

Yogyakarta, Agustus 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ariani Yuniati
NPM : 12144200169
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Antara Bimbingan Belajar dan Penyesuaian
Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2
Pandak Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Ariani Yuniati
NPM. 12144200169

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.

(Aristoteles)

Hindarilah prasangka, karena prasangka itu berita paling bohong. Jangan saling mencari keburukan orang. Jangan saling mengorek rahasia orang lain dan saling menyaingi jangan saling acuh, tetapi jadilah kamu semua bersaudara sebagai hamba-hamba Allah.

(Hadis Riwayat Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Allah SWT atas rahmat dan kuasa-Nya
2. Ke dua orang tuaku tercinta Ayahanda Tiarno Ratin dan Ibunda tersayang Siti Towiyah atas segala doa, pengorbanan, motivasi dan kasih sayang yang telah diberikan.
3. Kakak-kakakku tercinta Makhmoyo, Priono, Tri Winarni, Rianto, terima kasih atas dukungan dan do'a untuk kesuksesan saya, adikku tercinta dan tersayang Prananda Aditya Farel yang sudah memotivasi kakak untuk selalu berjuang meraih masa depan.
4. Teman-teman seperjuangan BK angkatan 2012.
5. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Skripsi sebagai persyaratan memperoleh gelar S-1.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan laporana ini, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M. Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan dukungan kepada mahasiswa untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan dukungan kepada mahasiswa untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Drs. Makin, M.Pd, ketua program studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Yogyakarta yang memberikan dukungan kepada mahasiswa Bimbingan dan Konseling untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan.
4. Dr. H. Sukadari, SE., SH., MM., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing kami dalam menyelesaikan laporan skripsi.
5. Wiwik Sulistiyorini, S.Pd. MM., Kepala sekolah SMP N 2 Pandak yang telah memberikan kesempatan kepada mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta untuk melakukan Penelitian.

6. Bapak/Ibu karyawan SMP N 2 Pandak yang telah membantu mahasiswa dalam melaksanakan Penelitian.
7. Siswa siswi kelas VIII SMP N 2 Pandak yang telah mendukung terlaksananya Penelitian.
8. Berbagai pihak yang telah membantu proses penulisan laporan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa Laporan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan laporan Skripsi ini. Penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan digunakan sebagai mana mestinya.

Yogyakarta, Juli 2016

Ariani Yuniati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Layanan Bimbingan	7
2. Layanan Belajar.....	12
3. Layanan Bimbingan Belajar	19

4. Penyesuaian Diri.....	21
5. Motivasi Belajar	32
B. kerangka Berfikir.....	42
C. Perumusan Hipotesis	42
D. Paradigma	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Waktu dan Tempat Penelitian	46
B. Variabel/Parameter Penelitian	46
C. Metode Penentuan Subjek	47
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	51
E. Instrumen Penelitian.....	54
F. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data	64
B. Pengujian Persyaratan Analisis	72
C. Analisis Data	76
D. Pengujian Hipotesis	79
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Implikasi	86
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	46
Tabel 2. Distribusi Populasi siswa kelas VIII di SMP N 2 Pandak Tahun Ajaran 2015/2016.....	47
Tabel 3. Perhitungan Sampel	50
Tabel 4. Instrumen layanan bimbingan belajar	56
Tabel 5. Indikator dan Kisi-kisi layanan bimbingan belajar.....	56
Tabel 6. Instrument penilaian penyesuaian diri	57
Tabel 7. Kisi-kisi penyesuaian diri	57
Tabel 8. Instrument penilaian motivasi belajar	57
Tabel 9. Kisi-kisi motivasi Belajar	57
Tabel 10. Distribusi frekuensi data bimbingan belajar.....	65
Tabel 11. Klasifikasi data bimbingan belajar	67
Tabel 12. Distribusi frekuensi data penyesuaian diri.....	68
Tabel 13. Klasifikasi data penyesuaian diri	69
Tabel 14. Distribusi frekuensi data motivasi belajar	70
Tabel 15. Klasifikasi data motivasi belajar.....	72
Tabel 16. Rangkuman hasil uji normalitas distribusi data	74
Tabel 17. Hasil perhitungan uji linieritas.....	75
Tabel 18. Hasil perhitungan uji multikolinieritas	76
Tabel 19. Rangkuman Analisis Regresi Ganda.....	78
Tabel 20. Bobot Sumbangan Masing-masing Variabel Bebas	79

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.	Paradigma Penelitian	45
Gambar 2.	Histogram bimbingan belajar	66
Gambar 3.	Histogram penyesuaian diri	68
Gambar 4.	Histogram motivasi belajar.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dari Kampus	89
Lampiran 2. Surat Keterangan Ijin dari BAPPEDA	90
Lampiran 3. Surat Keterangan dari Sekolah	91
Lampiran 4. Angket Penelitian	92
Lampiran 5. Uji Validitas	100
Lampiran 6. Sebaran Frekuensi dan Histogram	109
Lampiran 7. Uji Normalitas dan Sebaran	113
Lampiran 8. Uji Linieritas Hubungan	117
Lampiran 9. Uji Korelasi	120
Lampiran 10. Uji Analisis Regresi	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan sehari-hari seseorang akan berinteraksi dengan lingkungan. Lingkungan tersebut dapat berupa lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah. Sekolah merupakan pusat pendidikan bagi anak-anak. Layanan Bimbingan dan konseling yang ada di sekolah menjadi bagian yang terpadu dan terintegrasi dalam keseluruhan kegiatan pendidikan yang mencakup tujuan serta fungsi dari bimbingan dan konseling. Sehingga, diharapkan individu mampu mengenal dan menerima lingkungan secara positif dan dinamis.

Melihat kenyataan perkembangan masyarakat Indonesia yang berjalan semakin cepat searah dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan, maka Negara ini memerlukan adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu cara yang dapat ditempuh adalah melalui peningkatan mutu pendidikan. Hal ini sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang menyatakan bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif,

mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, 2006:5).

Sebagai upaya untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional maka perlu adanya peningkatan mutu pendidikan yang ada saat ini. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal memiliki tujuan yang sama dengan tujuan pendidikan nasional. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang bersifat formal yang menyediakan fasilitas, sarana dan prasarana bagi siswa untuk menimba ilmu pengetahuan, nilai, moral, dan sikap serta keterampilan yang diperoleh melalui proses belajar mengajar. Kegiatan ini tidak lepas dari pembelajaran bimbingan yang diberikan oleh para pendidik.

Layanan bimbingan belajar sebagai salah satu sarana untuk memberikan bantuan bagi para siswa dalam bidang akademik. Bimbingan ini dilakukan dengan cara mengembangkan suasana belajar mengajar yang kondusif agar terhindar dari kesulitan-kesulitan dalam belajar. Para pendidik membantu siswanya untuk mengatasi kesulitan belajar, mengembangkan cara belajar efektif, membantu individu agar sukses dalam belajar dan agar mampu menyesuaikan diri terhadap tuntutan program pendidikan yang ada. Salah satu upaya yang dapat dilakukan pendidik adalah dengan memberikan motivasi kepada siswanya agar dapat menumbuhkan dan memperkuat motivasi siswa untuk semangat belajar.

Penyesuaian diri dan motivasi belajar yang tinggi penting dimiliki oleh setiap siswa, karena dengan penyesuaian diri dan motivasi belajarnya tinggi akan memudahkan siswa dalam belajar secara optimal.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “ Hubungan Antara Bimbingan Belajar dan Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pandak Tahun Ajaran 2015/2016.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah-masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurang efektifnya layanan bimbingan belajar di sekolah.
2. Masih sulitnya siswa untuk menyesuaikan diri di lingkungan sekolah.
3. Masih rendahnya motivasi siswa dalam belajar.
4. Hubungan layanan bimbingan belajar dengan motivasi belajar.
5. Hubungan penyesuaian diri dengan motivasi belajar.
6. Hubungan antara layanan bimbingan belajar dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, serta keterbatasan peneliti baik dari segi kemampuan, waktu, tenaga dan biaya maka peneliti membatasi permasalahan yaitu mengenai ”Hubungan Antara Bimbingan Belajar dan Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada batasan masalah, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah Hubungan Antara Layanan Bimbingan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Adakah Hubungan antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016?
3. Adakah Hubungan Antara Bimbingan Belajar dan Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan masalah yang di uraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Hubungan Antara Layanan Bimbingan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui Hubungan antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

3. Untuk Hubungan Antara Bimbingan Belajar dan Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pandak Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat berguna atau bermanfaat bagi:

1. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan pengetahuan, dan pengalaman dalam cara melakukan penelitian dalam hal bimbingan dan konseling di sekolah.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk merencanakan program bimbingan dan konseling di sekolah sehubungan dengan peningkatan layanan bimbingan belajar di sekolah.

3. Bagi Guru

Memberikan masukan bagi guru, khususnya guru pembimbing di sekolah dalam rangka memahami siswa secara komprehensif, sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa agar dapat memberikan dorongan atau motivasi belajar dengan baik sehingga memperoleh prestasi belajar yang optimal sesuai dengan kemampuannya.

3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat di gunakan sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penyesuaian diri yang baik sehingga dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas motivasi belajarnya.

4. Bagi pihak Universitas PGRI Yogyakarta

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan dijadikan sebagai penambahan referensi perpustakaan bagi jurusan Bimbingan Dan Konseling.